

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 111 «ГНЕЗДЫШКО» г. БЯНСКА

241037, г. Брянск, Крахмалева – 21
ОГРН 1023202744905, ИНН 3234034410

тел/факс 75-58-13

Принят на педсовете

Протокол № 1 от «08» 09 2021г.

Приказ № 49/2 от «31» 08 2021г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ детского сада
№ 111 «Гнездышко» г. Брянска

Т.В. Семеница



КОМПЛЕКСНО – ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

тема:

«Развитие речи детей
дошкольного возраста»

на 2021-2026 уч. год

программа разработана
творческой группой
МБДОУ детского сада
№ 111 «Гнездышко»

г. Брянск – 2021г.

Проблемный анализ

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и **дошкольный возраст**. Именно в этот период создаются благоприятные условия для **развития устной речи**, закладывается фундамент для письменных форм речи (*чтения и письма*) и последующего **речевого и языкового развития ребёнка**.

В стандарте выделено 7 компонентов **речевого развития**.

1. Владение речью как средством общения и культуры
2. Обогащение активного словаря
3. Развитие связной речи (*диалогической, монологической*)
4. Развитие речевого творчества
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
6. Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте

Изучив целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, мы видим, что речевое развитие сопровождает все виды деятельности ребенка.

Речевое развитие дошкольника – важнейшая из всех образовательных областей. Не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Но, возможно ли полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей без речи, без общения, без коммуникативной деятельности? Познавательное развитие – это всегда многочисленные вопросы-ответы, объяснения, постановка проблем, уточнение, чтение. Физическое развитие не может обойтись без правил, команд и объяснений, а художественно-эстетическое без художественных образов, стихов, литературных текстов, их обсуждений. Уже в самом названии социально-коммуникативной области звучит необходимость использования речевых средств для реализации намеченных задач. Поэтому о месте речевого развития в полноценном формировании личности не стоит и спорить.

Недостатки развития речи дошкольников:

-Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (*так называемая "ситуативная" речь*). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

-Бедность речи. Недостаточный словарный запас.

-Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач, употребление нелитературных слов и выражений).

-Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или **развернутый ответ**, если это необходимо и уместно.

-Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. (*А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо*)

-Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

-Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

-Плохая дикция.

Проблема в том, что развитие речи дошкольников в нашем ДОО осуществляется путём внедрения речевых разделов Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», посредством методического пособия «По дороге к Азбуке», основной акцент в работе по данному пособию ставится на развитие у детей фонематического слуха и фонематического восприятия. Однако обучение родному языку, развитие речи на специальных занятиях являются главной задачей, где основным принципом специальных занятий является взаимосвязь разных речевых задач (охватывающих разные стороны речевого развития детей: фонетическую, лексическую, грамматическую), которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях.

Вывод: уровень речевого развития у детей-дошкольников можно охарактеризовать как неудовлетворительный. Эта проблема является актуальной. Речевые нарушения затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами.

Пути решения проблемы:

Для поэтапной работы над данными проблемами и призвана служить Комплексно-целевая программа, разработанная творческой группой МБДОУ д/с № 111 «Гнёздышко». Программа будет реализовываться в течение пяти лет: с 2021 по 2026 учебный год. Особое внимание педагогам необходимо уделять тесной связи речевого и интеллектуального развития детей, в формировании связной речи, т.е. содержательной, логичной, последовательной, организованной.

Обоснование программы:

- социальный заказ на осуществление работы по формированию речевых умений и навыков, развитие языковых способностей в целом у детей дошкольного возраста;
- недостаточное различение детьми разных структурных уровней языковой системы (фонетики, грамматики, лексики);
- трудности осознания дошкольниками явлений языка и речи (ознакомление со смысловой и звуковой стороной слова, со структурой предложения и связного текста);
- неумение детьми пользоваться языковыми обобщениями в области грамматического строя речи (морфологии, словообразования, синтаксисе);
- недостаточное мастерство педагогов по проблеме.

Цель программы:

- развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством развития речи.

Задачи программы:

1. Развивать речевую активность детей на занятиях речевого цикла.
2. Развивать звукопроизношение, речевой слух и воспитывать интонационную выразительность речи дошкольников на занятиях.
3. Формировать лексическую сторону развития речи детей через обогащение, уточнение и активизацию словаря на речевых занятиях.
4. Формировать грамматически правильную речь у детей дошкольного возраста на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим.
5. Развивать у дошкольников умение строить диалог и развивать монологическую речь, культуру речевого общения.

Разделы программы	Цель
1. Методическое обеспечение	Стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества педагогов.
2. Работа с педагогическими кадрами	Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме развития речи детей.
3. Работа с детьми	Воспитание, развитие, формирование представлений, качеств по проблеме.
4. Работа с родителями	Ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества.
5. Контроль, анализ, регулирование программы.	Отслеживание результативности проводимой работы, и на её основе планирование коррекционной работы.
6. Финансовое, материально-техническое обеспечение программы.	Создание, развитие и эффективное использование образовательных, материальных ресурсов для реализации программы.

I ЭТАП: 2021 - 2022 учебный год.

1. Тема: «Развивать культуру речевого общения у детей дошкольного возраста, используя современные образовательные технологии, а также посредством методов и приемов курса «Риторики».

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
1.	1. Корректировка тем по самообразованию. 2. Выставка метод. литературы по культуре общения	1. Подготовка к консультации: «Особенности воспитания культуры речевого общения в старшем дошкольном возрасте.	1. Подбор материала для семинара: «Современные образовательные технологии по речевому развитию детей».	1. Подбор игровых упражнений пальчиковой гимнастики для занятий по р.р.
2.	1. Взаимопосещение занятий по разделу. 2. Индивидуальные консультации с молодыми специалистами.	1. Семинар: «Современные образовательные технологии по речевому развитию детей».	1. Консультация на тему: «Особенности речевого развития детей младшего возраста». 2. Открытые просмотры по проблеме.	1. Педсовет: «Организация работы по формированию культуры общения, используя методы и приёмы программы «Детский сад 2100».
3.	Работа с детьми	Организованная образовательная деятельность		
4.	1. Оформление наглядной агитации по развитию речи. 2. Выставка методической литературы.	1. Консультация воспитателя: «Значение пальчиковой гимнастики для развития речедвигательных умений у детей раннего возраста».	1. Родительские собрания по проблеме формирования культуры речевого общения. 2. Анкетирование родителей.	1. Семинар-практикум по использованию пальчиковой гимнастики при работе детьми.
5.	1. Предупредительный контроль: подготовка воспитателей к проведению занятий по риторике 2. Диагностика детей по на начало уч. года.	1. Тематический контроль: «Методика проведения занятий по развитию речи в младших и средних группах».	1. Анкетирование воспитателей: «Готовность работать по разделу Риторика». 2. Взаимопосещение занятий по развитию речи.	1. Обследование детей в конце учебного года по Риторике. 2. Отчёт воспитателей о проделанной работе за год по созданию речевой развивающей среды в группах.
6.	1. Приобретение методической литературы по теме раздела. 2. Создание развивающей среды в группах.	1. Оформление уголка в метод. кабинете. 2. Изготовление и приобретение пособий и дидактического материала по проблеме.	1. Приобретение литературы по использованию пальчиковой гимнастики.	1. Подписка на журналы. 2. Приобретение новых наглядных пособий, рабочих тетрадей для детей старших групп.

II ЭТАП: 2022 - 2023 учебный год.

Тема: «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников».

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
1.	1. Корректировка тем по самообразованию. 2. Выставка метод. литературы по ЗКР.	1. Подготовка к консультации: «Особенности речевого развития детей младшего возраста»	1. Подбор материала для семинара: «Методы и приёмы работы по формированию ЗКР у младших дошкольников».	1. Подбор игровых упражнений пальчиковой гимнастики для занятий по ЗКР.
2.	1. Взаимопосещение занятий по разделу. 2. Индивидуальные консультации с молодыми специалистами.	1. Семинар: «Методы и приёмы работы по формированию ЗКР младших дошкольников».	1. Консультация на тему: «Особенности речевого развития детей младшего возраста». 2. Открытые просмотры по проблеме.	1. Педсовет: «Организация работы по воспитанию зв.к.р. у младших дошкол., речевой активности, используя методы и приёмы программы «Детский сад 2100».
3.	Работа с детьми	Организованная образовательная деятельность		
4.	1. Оформление наглядной агитации по разделу ЗКР. 2. Выставка методической литературы.	1. Консультация воспитателя: «Значение пальчиковой гимнастики для развития речедвигательных умений у детей раннего возраста».	1. Родительские собрания по проблеме воспитания ЗКР. 2. Анкетирование родителей.	1. Семинар-практикум по использованию пальчиковой гимнастики при работе по ЗКР с детьми.
5.	1. Предупредительный контроль: подготовка воспитателей к проведению занятий по ЗКР. 2. Диагностика детей по ЗКР на начало уч. Года.	1. Тематический контроль: «Методика проведения занятий по развитию речи в младших и средних группах». 2. Обследование детей по ЗКР в младших и средних группах.	1. Анкетирование воспитателей: «Готовность работать по разделу ЗКР». 2. Взаимопосещение занятий по развитию речи.	1. Обследование детей в конце учебного года по ЗКР. 2. Отчёт воспитателей о проделанной работе за год по созданию речевой развивающей среды в группах.
6.	1. Приобретение методической литературы по теме раздела. 2. Создание развивающей среды в группах.	1. Оформление уголка в метод. кабинете. 2. Изготовление и приобретение пособий и дидактического материала по проблеме.	1. Приобретение литературы по использованию пальчиковой гимнастики.	1. Подписка на журналы. 2. приобретение новых наглядных пособий, рабочих тетрадей для детей старших групп.

III ЭТАП: 2023 - 2024 учебный год.

Тема: «Развитие лексической стороны речи детей дошкольного возраста».

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
1.	1. Корректировка тем по самообразованию. 2. Выставка метод. литературы по теме. 3. Диагностика воспитателей «Особенности работы по разделу».	1. Заседание творческой группы: разработка диагностических карт.	1. Подбор материала для семинара: «Дидактические игры на занятиях по развитию словаря».	1. Подбор материала для стенда по проблеме. 2. Подготовка материалов для итогового педсовета.
2.	1. Консультация: «Использование приёмов словарной работы на занятиях по развитию речи». 2. Индивидуальные консультации с молодыми специалистами.	1. Семинар: «Дидактические игры на занятиях по развитию словаря». 2. Открытые мероприятия в старших группах.	1. Педсовет на тему: «Организация работы по формированию словаря детей на занятиях как одно из условий развития речи дошкольников».	1. Заседание творческой группы: подведение итогов работы за год (анализ усвоения раздела детьми).
3.	Работа с детьми	Организованная образовательная деятельность		
4.	1. Общее род. собрание: «Совместная работа ДОУ, школы и семьи по созданию условий для развития речи дошкольников». 2. Выставка методической литературы.	1. Консультация воспитателя: «Значение дидактических игр в развитии речи детей». 2. День открытых дверей с показом занятий.	1. Родительские собрания по проблеме. 2. Анкетирование родителей.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Подведение итогов анкетирования.
5.	1. Предупредительный контроль: подготовка воспитателей к проведению занятий по р.р. 2. Диагностика детей по р.р. на начало уч. года.	1. Оперативный контроль: «Методика проведения занятий по р.р. в старших группах». 2. Обследование детей по развитию словаря в старших группах.	1. Тематический контроль: «Методика проведения занятий по р.р. в старших группах (система работы по развитию словаря)». 2. Взаимопосещение занятий по развитию речи.	1. Обследование детей в конце учебного года по р.р. 2. Отчёт воспитателей о проделанной работе за год по созданию речевой развивающей среды в группах.
6.	1. Приобретение методической литературы по теме раздела. 2. Создание развивающей среды в группах.	1. Оформление уголка в метод. кабинете. 2. Изготовление и приобретение пособий и дидактического материала по проблеме.	1. Приобретение литературы по развитию. Речи детей.	1. Подписка на журналы. 2. Приобретение новых наглядных пособий, рабочих тетрадей для детей старших групп.

IV ЭТАП: 2024 - 2025 учебный год.

Тема: «Формирование грамматического строя речи дошкольников».

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
1.	1. Корректировка тем по самообразованию. 2. Выставка метод. литературы по теме. 3. Диагностика воспитателей «Особенности работы по разделу».	1. Подготовка к семинару-практикуму: «Основные направления работы по формированию грамматического строя речи в ДОУ»	1. Подготовка к консультации по развитию речи. 2. Разработка перспективного плана по формированию грамм. строя речи.	1. Подбор материала для стенда по проблеме. 2. Подготовка материалов для итогового педсовета.
2.	1. Консультация: «Задачи и содержание работы по формированию грамм. строя речи в ДОУ». 2. Индивидуальные консультации с молодыми специалистами.	1. Семинар: «Основные направления работы по формированию грамм. строя речи в программе Д/с 2100». 2. Открытые мероприятия в старших группах.	1. Педсовет на тему: Формирование грамматически правильной речи на занятиях речевого цикла».	1. Заседание творческой группы: подведение итогов работы за год (анализ усвоения раздела детьми). 2. Аукцион творчества: представление конспектов по разделу.
3.	Работа с детьми	Организованная образовательная деятельность		
4.	1. Общее родительское собрание: «Совместная работа ДОУ, школы и семьи по созданию условий для развития речи дошкольников». 2. Выставка методической литературы.	1. Консультации воспитателей по группам. 2. День открытых дверей с показом занятий.	1. Родительские собрания по проблеме. 2. Анкетирование родителей.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Подведение итогов анкетирования.
5.	1. Предупредительный контроль: подготовка воспитателей к проведению занятий по р.р. 2. Диагностика детей по р.р. на начало уч. года.	1. Оперативный контроль: «Методика проведения занятий по р.р. в старших группах». 2. Обследование детей по развитию г.с. речи в старших группах.	1. Тематический контроль: «Состояние работы по ф.г.с. речи старших дошкольников». 2. Взаимопосещение занятий по развитию речи.	1. Обследование детей в конце учебного года по р.р. 2. Отчёт воспитателей о проделанной работе за год по созданию речевой ПРС
6.	1. Приобретение методической литературы по теме раздела. 2. Создание развивающей среды в группах.	1. Оформление уголка в метод. кабинете. 2. Изготовление и приобретение пособий и дидактического материала по проблеме.	1. Приобретение литературы по развитию речи детей.	1. Подписка на журналы. 2. Приобретение новых наглядных пособий, рабочих тетрадей для детей старших групп.

V ЭТАП: 2025 - 2026 учебный год.

Тема: «Развитие связной речи дошкольников».

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
1.	1. Корректировка тем по самообразованию. 2. Выставка метод. литературы по теме.	1. Подготовка к семинару: «Типы монологов. Их структурное содержание».	1. Подготовка к консультации по развитию речи.	1. Подбор материала для стенда по проблеме. 2. Круглый стол: обмен мнениями по реализации КЦП.
2.	1. Консультация: «Особенности работы по разделу «развитие связной речи». 2. Индивидуальные консультации с молодыми специалистами. 3. Консультация: «Составление рассказов по серии сюжетных картин»	1. Семинар: «Типы монологов. Их структурное содержание в программе «Д/с 2100 ». 2. Семинар – практикум: «Работа с живописной картиной».	1. Педсовет на тему: «Формирование монологической и диалогической речи дошк. Как одно из условий развития связной речи детей». 2. Открытые мероприятия в старших группах.	1. Заседание творческой группы: подведение итогов работы за год (анализ усвоения раздела детьми). 2. Итоговый педсовет.
3.	Работа с детьми	Организованная образовательная деятельность		
4.	1. Общее родительское собрание с указанием задач годового плана. 2. Выставка методической литературы.	1. Консультации воспитателей по группам. 2. День открытых дверей с показом занятий.	1. Родительские собрания по проблеме. 2. Консультация: «Условия, необходимые для развития связной речи детей».	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Совместный выпуск газеты: «Говорим грамотно и правильно».
5.	1. Предупредительный контроль: подготовка воспитателей к проведению занятий по р.р.. 2. Диагностика детей по р.р. на начало уч. года.	1. Оперативный контроль: «Использование иллюстративного материала на занятиях по развитию речи». 2. Обследование детей по развитию связной речи в старших группах.	1. Тематический контроль: «Состояние работы по развитию связной речи дошкольников». 2. Взаимопосещение занятий по развитию речи.	1. Обследование детей в конце учебного года по р.р. 2. Самоанализ работы воспитателей за год.
6.	1. Приобретение методической литературы по теме раздела. 2. Создание развивающей среды в группах.	1. Оформление уголка в метод. кабинете. 2. Изготовление и приобретение пособий для развития связной речи.	1. Приобретение литературы по развитию речи детей.	1. Приобретение новых наглядных пособий, рабочих тетрадей для детей старших групп.

