

**КОНСУЛЬТАЦИЯ
для воспитателей
на тему:**

«Проектная деятельность в ДОУ»

Подготовила:
старший воспитатель
МБДОУ детского сада
№ 111 «Гнёздышко»
Серова А.В.

Брянск, 2012г.

Проектная деятельность в ДОУ.

Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками является **проектная деятельность**. Проектная деятельность в ДОУ – это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители.

Этот метод всегда предполагает решение какой – либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

После выбора актуальной задачи (проблемы) для ребенка, составляется план поэтапного движения к цели: кто будет помогать, сотрудничать (воспитатель, сотрудники детского сада, родители), где, в каких источниках будем искать информацию, что из предметной среды будем использовать. План действия разрабатывается коллективно. Задача педагога на этом этапе – научить детей грамотно планировать свою деятельность для достижения цели.

Следующим этапом работы является непосредственно реализация практической части. Взрослые ненавязчиво оказывают дошкольникам помощь, а также направляют и контролируют осуществление проекта.

Затем следует подготовка презентации и представление зрителям (родителям и педагогам) продукта собственной деятельности.

Заключительным этапом проекта является подведение итогов, совместный анализ и определение задач для будущих проектов.

Исходя из вышесказанного, выделяем следующие **этапы проекта**:

- 1.поисковый,
- 2.аналитический,
- 3.практический,
- 4.презентационный,
- 5.контрольный.

Проекты классифицируются:

- а) по составу участников;

- б) по целевой установке;
- в) по тематике;
- г) по срокам реализации.

В практике ДОО используются следующие **типы проектов**:

1. Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
2. Ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).
3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)
4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.
5. Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду» и др.)

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами.

Образец проекта:

Карта проекта.

Название проекта: «Осенняя пора».

Цель: Расширение представлений детей об осени. Воспитание бережного отношения к природе.

Задачи проекта:

1. Организовать сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном освоении данной темы;
2. Сформировать представления детей о сезонных изменениях в природе, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

3. Уточнить и расширить знания о домашних животных и птицах.
4. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
5. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.

Участники проекта: дети, родители, педагогический коллектив.

Срок реализации проекта: с 01 октября по 31 октября ___ г.

Тип проекта: информационно-творческий.

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: долгосрочный.

Ожидаемые результаты:

Воспитанники:

- имеют представление об осени;
- знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на тему осени;
- владеют расширенным словарным запасом;
- имеют представление о природе родного края;
- имеют представление о домашних животных и птицах;
- знакомы с поведением некоторых диких животных осенью;
- знакомы с правилами безопасного поведения на природе.

Родители:

- активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

Педагоги:

- осуществляют инновационную деятельность;
- повышают профессиональный уровень.

Разработчики проекта: педагогический коллектив детского сада.

Этапы реализации проекта

Этап	Содержание работы	Результат

Подготовительны й	Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта.	Тема проекта. Цели, задачи.
	Анализ и обобщение имеющегося в ДОУ опыта работы по данной теме.	Создание познавательных альбомов для детей. Подборка и разработка дидактических игр по данной теме.
	Проведение консультаций для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации, творческой инициативности.	Консультация для педагогов «Педагогическое проектирование в ДОУ».
	Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности.	Консультация для родителей «Учимся проектировать вместе».
Аналитический	Разработка проекта, перспективного плана мероприятий.	Перспективно-тематический план.
	Подбор материала.	Пополнение творческой лаборатории демонстрационным и раздаточным материалом по теме.
Практический	Реализация проекта в образовательную практику.	Реализация запланированных мероприятий.
Презентационный	Публичное представление продукта совместной деятельности.	Итоговые мероприятия, презентация.
Контрольный	Подведение итогов, совместный анализ выполнения проекта, осмысление результата.	Показатели эффективности проекта.

№ п/ п	Образовательная область	Задача	Содержание деятельности детей	Взаимодействие с родителями
1	Физическая культура	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствован ии.	Утренняя гимнастика, игровые занятия, подвижные игры.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игровых занятий, пополнению предметно- развивающей среды физкультурного уголка группы.
2	Здоровье	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Комплекс закаливающих процедур, ежедневная утренняя гимнастика (под музыкальное сопровождение на данную тему). Игровые занятия. Беседы на тему богатых витаминами овощей и фруктов.	Оформление папок передвижек с рекомендациями гигиенического воспитания и обучения родителей формированию здорового образа жизни детей.
3	Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельност и.	Знакомство с основами техники безопасного поведения в природе. Рассматривание иллюстраций. Игровые занятия. Наблюдения, беседы, дидактические игры о способах взаимодействия с растениями и	Пополнение предметно- развивающей среды. Помощь в организации домашнего зоопарка.

			животными.	
4	Социализация	Формирование первичных представлений о природе родного края. Осуществлять гендерное воспитание - воспитывать у мальчиков стремление быть защитником слабых, сильным и смелым; в девочках воспитывать уважение к мальчикам, как к защитникам. Развивать чувство любви к Родине.	Ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно – ролевых игр.
5	Труд	Формирование представления о труде, к положительному отношению к труду.	сбор урожая на групповых грядках, уборка участка, заготовка природного материала для поделок.	Участие родителей в уборке территории.
6	Познание	Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Расширение кругозора детей. Формировать умение	Игровые занятия, беседы, дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игровых занятий, пополнению предметно-развивающей среды.

		сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Расширять представления детей о растениях и животных. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина). Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.		
--	--	---	--	--

7	Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, обогащение словарного запаса детей. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	Ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	
8	Чтение художественной литературы	Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	Чтение текста, заучивание стихов, рассматривание иллюстраций художников, придумывание и рисование собственных иллюстраций, просмотр мультфильмов.	Заучивание дома с детьми текстов стихов, чтение познавательной литературы
9	Художественное	Развитие	Рисование (гуашь,	Привлечение

	творчество	продуктивной деятельности детей. Развитие детского творчества. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.	акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы), по замыслу, на заданную тему. Конструирование из природного материала.	родителей к оформлению творческой выставки на тему: «Дары осени».
10	Музыка	Использование музыкальных произведений как средства обогащения представлений детей о временах года, осени, явлениях природы, погоде.	Прослушивание музыкальных произведений по теме. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.	Привлечение родителей к совместным и индивидуальным репетициям концерта.

Использованная литература:

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова .- 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. -96 с.
2. Материалы журнала «Дошкольное воспитание»: № 4-2006 г., № 10-2007 г.
3. Материалы журнала «Дошкольное педагогика»: № 2; 5 – 2010 г.
4. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010г. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).